

令和8年度都留市立谷村第一小学校 学校経営グランドデザイン

学校教育目標

「生きる力」を育み
未来に生きる児童の育成

学習指導要領

山梨県教育大綱

山梨県教育振興基本計画

都留市教育振興基本計画

都留市学校教育の指針

めざす児童像

- (や) やさしく思いやりのある子ども：ISSの理念に基づき、自ら安全な学校を創る子
- (い) いき生きと主体的に学ぶ子ども：自立した学習者として、学びを楽しむ子
- (ち) ちから一杯運動し 丈夫な体としなやかな心をつくる子ども：チャレンジする子
- (の) のびのびと自分らしい生き方について考える子ども：多様性を認め、夢を描く子
- (こ) こころ広く集団の中で仲良く助け合える子ども：自治能力を発揮し、支え合う子

知

都留文科大学連携推進研究(二年目)：大学の知見を導入した質の高い教科指導
個別最適な学びと協働的な学び：ITCを
活用し、「自ら学ぶ楽しさ」を追求

徳

ISS活動の「自分事化」：委員会・学級・学年単位の主体的なアクション
心理的安全性の確保：「教室は学びの場」
「安心できる学級づくり」「信頼関係づくり」

体

体育を中心とした挑戦：失敗しても挑戦し、成功させる体験を通じたしなやかな心の育成
一校一実践・やいちのこタイム：運動にチャレンジする環境づくりと食育の充実

未来

探究の推進：地域資源を活用した探究的な学びの展開
統合・コミュニティ・スクール化への準備
地域とともにある学校への転換

取組

- (1) 楽しく学べる学級づくり
- (2) 基礎基本の定着
- (3) 主体的・対話的で深い学びが可能となる授業改善
- (4) 情報活用能力の育成
- (5) 基本的な生活習慣と規範意識の育成
- (6) 特別支援教育の充実
- (7) 豊かな人間性を育み、心の安定を図る生徒指導の充実
- (8) 体力の増進、しなやかな心の育成、安全意識
- (9) 地域との連携
- (10) 家庭学習の一層の推進・充実主体的に学ぶ、探究的に学ぶ「自学」の推奨

研究の推進

都留文大との連携研究2年目。
授業の質の向上をめざす。
教育課程柔軟化サキドリ研究を進める。

子供を主語にした教育

子供たちが互いに尊重し合う
学級づくり、自ら学び、学ぶ
楽しさを実感できる授業づくりを追究する。

家庭・地域との連携

PTAとの協力・連携。谷村地域
にある歴史、文化、自然、人を
大切にしたい学習。「地域とともに
ある学校」をめざす。