

山梨県教育大綱  
山梨県教育振興基本計画 (R1~R5)

**R4 年度山梨県学校教育指導重点**

- 「学び続け 共に生き 未来を拓く やまなしの人づくり」
- \* **確かな学力の育成** (授業改善, 教育課程の評価改善)
  - \* **豊かな心の育成** (人権・道徳教育, いじめ不登校対応)
  - \* **健やかな体の育成** (体力向上, 健康教育, 安全教育)
  - \* **グローバルに活躍する人材育成** (伝統や文化, 外国語教育)
  - \* **特別支援教育の推進** (専門性の向上, 教育内容の充実)
- ◆ **学級経営・ホームルーム経営の充実**

**都留市教育振興基本計画 (R2~R6)**

- ・ 知の資源と連携したまちづくり (大学等と連携した教育施策の推進)
- ・ 生きる力を育む学校教育のまちづくり (学校教育の充実, 家庭・地域・学校の連携)
- ・ 地域の教育力を高める生涯学習のまちづくり (生涯学習推進, スポーツ振興, 文化芸術振興)

「10の基本方針」「53の施策」

**都留市学校教育の指針**

- ① 確かな学力と自律する力の育成
- ② 豊かな心と自己実現を図る力の育成
- ③ 健やかな体の育成
- ④ グローバルな社会を生き抜く力の育成
- ⑤ 特別支援教育の充実

**都留市教育研修センター・教育推進幹**

- ・ 教育相談
  - ・ 教員研修
  - ・ 学力向上
  - ◆ 幼保小中高大連携
  - ・ スーパーバイザー
- ◆ **GIGA スクール実現**

**【学校教育目標】「生きる力」を育み、未来に生きる児童の育成**

**具体的な取組**

- や**
- ① 確かな判断力・規範意識の育成
  - ② 教科道徳時間工夫と充実
  - ③ 豊かな体験活動の推進
  - ④ 家庭や地域と連携した活動
    - ・ 声かけ
    - ・ あいさつ運動
    - ・ 情報モラル指導
    - ・ 読書の習慣化

- い**
- ⑤ 論理的表現や体験的・問題解決的な学習
  - ⑥ **ICT 機器の利活用**
  - ⑦ **プログラミング教育**
  - ⑧ やまなしスタンダードの定着
  - ⑨ 「見通し・振り返り学習」の徹底
  - ⑩ 外国語授業・活動の工夫と充実
  - ⑪ やいちのこウィーク(家庭学習習慣化)

やさしく **思いやりのある子ども**

いきいきと **主体的に学ぶ子ども**

ちから一杯運動し **丈夫な体をつくる子ども**

のびのびと **自分らしい生き方について考える子ども**

こころ広く **集団の中で助け合える仲良き子ども**

- ち**
- ⑫ 一校一実践運動
  - ⑬ やいちのこタイム(チャレンジ運動)
  - ⑭ 適切できめ細やかな保健指導
  - ⑮ 食教育・食育指導の充実
  - ⑯ 望ましい生活習慣の定着

- の**
- ⑰ **個のよさを認め、心に寄り添う指導**
  - ⑱ **職員の情報共有に基づく児童理解と連携した生徒指導**
  - ⑲ 問題行動の未然防止・早期対応体制
  - ⑳ **キャリアパスポートの充実と活用**
  - ㉑ 人材・地域資源の活用
  - ㉒ 保幼小中高大の連携強化

- こ**
- ㉓ 基本的な生活習慣の形成
  - ㉔ 心の居場所となる学級
  - ㉕ 特別活動の充実

**や い ち の こ**  
学校・家庭・地域をつなぐ合い言葉

**【今年度目指す児童の姿】**

- 1) 笑顔で元気なあいさつができる谷一の子
- 2) 考えをはっきりと伝えられる谷一の子 (**自信をもった行動**)

**【特別支援教育の充実】**

◆ 個のニーズによる多様な学びの場として、通常学級との連携のもと、適切な指導・必要な支援を行う。  
“特別支援学級” “通級指導教室” “日本語指導”  
子どもの多様性を受け止め、全職員で寄り添う支援を目指す

**【R4 校内研究テーマ】 いきいきと学ぶ児童の育成**

～「主体的・対話的・深い学び」の実現を目指して、ICT の効果的な利活用を考える～

**本年度の重点**

**「安全・安心・安定」を目指した教育環境づくり**

～安心して学べる環境整備と **個に寄り添う教育** の推進～

- ① 自己評価 (**自身のよさを認める**)
- ② 相手意識 (**互いの大切さ**)
- ③ 自己決定 (**自身の可能性**)